Мониторинг образовательного процесса

				 	 		 	 	_	 		 	 	
	Ф.И.													
	детей													
	Показатели													
Jpp1	Сформировано умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Умеет играть рядом, не мешая друг другу. Развито умение играть вместе со сверстниками.													
Сюжетно-ролевые игры	Сформировано умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.													
кетно-]	Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители.													
Сюя	Начинает понимать свою роль в игре. Сформированы начальные навыки ролевого поведения; умеет связывать сюжетные действия с ролью.													
	ВСНК													
е игры	Развит интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).													
Театрализованные игры	Умеет отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).													
Театрал	Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.													
жн	ВСНК													
Подвижн	С желанием играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучается к совместным играм небольшими группами.													

	Принимает активное участие в играх, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).										
	ВСНК										
ие игры	Умеет собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентируется в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).										
Дидактически	С желанием принимает участие в дидактических играх на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).										
ıΥ	ВСНК										
	Итого:										

В- высокий С- средний Н– низкий К - критический Выполнение программы в % С- ролевые-Театрализованные-Подвижные-Дидактические-

Итого: Воспитатели

Мониторинг образовательного процесса по познавательному развитию детей

МАЛОУ «Сказка», (месян)

		МАДОУ	«Сказка	ı», (ме	сяц)		20)21 -2022	2 учеон	юго года	l			
	Имя ребенка													
	Показатели													
	Знают свою фамилию,													
	имя родителей, имя													
	воспитателя и няни													
	Рассказывают о членах своей семьи													
ие	Рассказывают о детском													
Кен	саде, знают, кто в нем													
py	трудится, люди разных													
0K	профессий					-								
Н0е	Оказывают посильную помощь в труде взрослым													
зен	Знают название города,													
CTI	название объектов													
Общественное окружение	ближайшего окружения													
Ŏ	Harasan wasanan yawa a												+ +	
	Имеют представление о правилах безопасного													
	поведения													
	Знают части своего тела													
	В С НК													
H	Знакомы с названиями												1 1	
Предметн	предметов ближайшего													
едм	окружения: игрушки,													
Пр	посуда, одежда, обувь,													
	мебель.													

	Называют цвет, величину													
	предметов, материал из													
	которого они сделаны													
	(бумага, дерево, ткань,													
	глина)													
	Сравнивают знакомые предметы:													
	шапки, варежки, обувь и т.п.),													
	подбирают предметы по тождеству													
	(найди такой же, подбери пару).													
	Группируют предметы по способу													
	использования (из чашки пьют и													
	т. д.).											-		
	Знакомы с транспортными средствами ближайшего													
	окружения. В С Н К											-		
	в с пк													
	Узнают в натуре, на													
	картинках, в игрушках													
	домашних животных и их													
	детенышей, могут называть													
	их;													
ž	Узнают на картинках													
) DEC	некоторых диких животных													
ф	и их детенышей, могут													
	называть их.													
o	Узнают на картинках													
Пе	некоторые виды птиц и													
leH	насекомых (бабочка и божья													
M	коровка) и могут назвать их.													
Ознакомление с природой	Различают по внешнему													
348	виду овощи (помидор,													
	огурец, морковь) фрукты													
	(яблоко, груша и т.д.).													
	Знакомы с характерными													
	особенностями следующих													
	друг за другом времен года													
	-													

	В С Н К												
	Внимательно слушают рассказы и чтение воспитателем												
ba	Внимательно рассматривает рисунки в книгах.												
нная литература	Умеют слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.												
Художественная	Умеет договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.												
	Умеет читать стихотворения целиком с помощью взрослого.												
	итого:												

Условные обозначения:

В – высокий

С – средний

Н – низкий

К - критический

Выполнение программы в %

Явления общ. жизни -

Природное окр. -

Предметное окр. –

Худ. литература –

Итого:

		1	1 1	1	1 1		1	1		1		1		\neg
	Ф.И. детей Показатели													
С Л О В А Р Ь	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).													
Ь	Употребляет существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;													
	Употребляет глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться).													
	Употребляет прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький),													
	Употребляет наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)													
	в с н к													

	произносит изолированно гласные и согласные												
	звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)												
	Правильно воспроизводит звукоподражания,												
3KP	слова и несложные фразы (из 2-4 слов).												
<u>m</u>	умеет пользоваться (по подражанию) высотой и												
	силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто												
	стучит?»).												
	в с нк												
	Умеет согласовывать существительные и												-
ОЙ	местоимения с глаголами												
ГРАММСТРОЙ	Умеет употреблять глаголы в будущем и												
1C	прошедшем времени, изменять их по												
	лицам												
PA	употребляет некоторые вопросительные слова (кто,												
Ĺ	что, где) и несложные фразы, состоящих из 2-4 слов												
	(«Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).												
	в с н к												
	Отвечает на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и												
	более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).												
PEUB	«кому;», «какои:», «где:», «когда:», «куда:»). По просьбе воспитателя может рассказывать об												
Ē	изображенном на картинке, о новой игрушке												
	(обновке), о событии из личного опыта.												
$oxed{\S}$	Во время игр-инсценировок умеет повторять												
3H	несложные фразы												
СВЯЗНАЯ	Принимает участие в драматизации отрывка из							1					
5	хорошо знакомых сказок.												
	Умеет внимательно слушать небольшие												
	рассказы без наглядного сопровождения.												
	ВСН												
1			1	l									

T 7	словн		~ ~ ~ .			
	CHORH	ые	mma	кня	чен	ия:

В – Высокий

С – средний

Н – низкий

К - критический

Итого:

Выполнение программы в %

Словарь -Произносит. сторона речи -

Грамматический строй – Связная речь –

Мониторинг образовательного процесса по художественно- эстетическому развитию детей первой младшей группы № ______ МАДОУ «Сказка», (месяц) Октябрь 2021 -2022 учебного года

	Имя ребенка														
	Показатели														
	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.														
HME	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.														
РИСОВАНИЕ	Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их														
ИМ	Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, заборчику														
	Умеет бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.														
	вс нк														
KA	Сформирован у детей интерес к лепке. Знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Аккуратно пользуется материалами.											_			
ЛЕПКА	Умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу														

(колечко, бараночка, колесо и др.).														
Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.														
ВСНК														

Условные обозначения:

В – высокий

С – средний

Н - низкий

К - критический ИТОГО:

Воспитатели:

Рисование-Лепка-

Мониторинг образовательного процесса по ФЭМП

Первая младшая группа № _____ (2-3г.) МАДОУ «Сказка», (месяц) <u>Октябрь</u> 2021 -2022 уч. года

	S	 	 	 	 1	1	1 1	 	1	 1	
	Ф.И. детей										
И	Умеет объединять в группы однородные предметы.										
Количество	различает количество предметов (один — много).										
Ko	вснк										
Величина	Обращает внимание на предметы контрастных размеров и их обозначает в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка).										
Be	вснк										
Форма	Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)										
Ф	вснк										
Ориентировка в пространстве	Продолжает накапливать опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).										

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).											
Учится двигаться за воспитателем в определенном направлении.											
вснк											

Условные обозначения:

В – высокий

С – средний

Н – низкий

К - критический

Выполнение программы в %

Количество и счет -

Величина -

Форма –

Ориентировка в пространстве –

Итого: Воспитатели:

Анализ развития детей 1 младшей группы № ___ в физическом воспитании по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ

«Сказка» (месяц) Октябрь 2021-2022 учебного года 10 12 16 18 19 20 2 9 α 4 ∞ Умеет ходить и бегать, В C не наталкиваясь на Η других детей. К Может прыгать на двух В C ногах на месте, с Η продвижением вперед. К В Умеет брать, держать, C переносить, класть, Η бросать, катать мяч. К В Умеет ползать, \mathbf{C} подлезать под Н натянутую веревку, К перелезать через бревно, лежащее на

Условные обозначения:	Ходьба – В -	% C-	% H-	%
В – высокий уровень	Прыжки - В-	% C-	% H-	%
С – средний	Метание - В -	% C -	% H-	%
Н – низкий	Подлезание -В-	% C-	% H-	%
TC 14				

К - критический

Воспитатели:

полу.

Мониторинг образовательного процесса по формированию здорового образа жизни маниней группи № МАЛОУ «Сказка» (масян) Октябру 2021 -2022 унебис

детей младшей группы №	МАДОУ «Сказка», (месяц) <u>Октябрь</u> 2021 -2022 учебного года
Имя ребенка	
Показатели	
Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	
имеет представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.	
Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Умеют правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.	
Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом	
Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	
Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.	
ВСНК	

Условные обозначения:

В – высокий

С – средний

Н - низкий

К - критический

Мониторинг образовательного процесса по познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности детей младшей группы № МАДОУ «Сказка», Октябрь 2021 -2022 учебного года

детей младшей группы	 	 	'	 <u>, </u>	 1111011	 OKI	210	<u> </u>	 	_ ,	 	ОД	•	 	 	
Имя																
Показатели																
Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.																
Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).																
Умеет создавать свой вариант конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).																
С желанием сооружает постройки по собственному замыслу.																
Приучен после игры аккуратно складывать детали в коробки.																
ВСНК																

Условные обозначения:

В – высокий

С – средний

Н - низкий

К -критический

Мониторинг образовательного процесса по нравственному воспитанию малох «Скоже» (мосян) Октабру 2021 2022 уноб

детей мл. группы №		 _ M	ΑД	ОУ	«Ск	азка	a», (меся	щ) <u>Ок</u>	тяб	<u>рь</u> 2(<u>)21 -</u>	202	2 уче	ебно	ОΓО	года	l .		
Имя																				
ребенка																				
Показатели																				
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице.																				
Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.																				
Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).																				
Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.																				
После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.																				
ВСНК																				

Условные обозначения:

В – высокий

С – средний

Н - низкий

К - критический

Мониторинг образовательного процесса по трудовому воспитанию детей 1 младшей группы № _____ МАДОУ «Сказка», <u>Октябрь</u> 2021 -2022 учебного года

Имя											1				1				1	
ребенка																				
Показатели																				
110111101111111111111111111111111111111																				
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться																				
в определенной последовательности.																				
Может помочь накрыть стол к обеду.																				
Умеет замечать непорядок в одежде и																				
устранять его при небольшой помощи																				
взрослых.																				
Самостоятельно выполняет элементарные																				
поручения: готовит материалы к занятиям,																				
после игры убирает на место игрушки,																				
строительный материал.																				
Помогает накрывать стол к обеду																				
(раскладывать ложки, расставлять хлебницы																				
(без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).																				
Имеет желание принимать участие в																				
посильном труде, преодолевать небольшие																				
трудности.																				
Имеет представления о понятных им профессиях, о																				
трудовых действиях и результатах труда																				
(воспитатель, помощник воспитателя, муз.																				
руководитель, врач, продавец, повар, шофер,																				
строитель)																				
ВСНК																				
	1	1	1	- 1		1	1	1	1	1 1		1	1	1 1		1	- 1	- 1	1	

Условные обозначения:

В – высокий

С – средний

Н - низкий

К - критический

Мониторинг образовательного процесса по социализации «Ребенок в семье, дома, саду» Младшая группа № (2-3 года) МАЛОУ «Сказка». Октябрь 2021 -2022 учебного года

Младшая группа №	(2	2-3	года) M	ΑД	UУ	«Cĸ	ca3	ка»	, <u>O</u> i	ктя(<u>орь</u>	202	<u> </u>	<u> 202</u>	2 yı	1601	ЮГ	0 ГО	да				
Имя																								
ребенка																								
Показатели																								
Развито чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Принимает посильное участие в оформлении группы.																								
Знаком с правами и соблюдает права (на игру, занятие и т.д.) и обязанности (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.																								
Знает имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др). Здоровается с педагогами и детьми, прощается с ними.																								
Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.																								
Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.																								
Умеет общаться спокойно, без крика. Сформировано доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем																								
ВСН																								

Условные обозначения:

В – высокий

С – средний

Н - низкий

К - критический

Мониторинг образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности детей Младшая группа № (2-3 года) МАДОУ «Сказка», Октябрь 2021 -2022 учебного года

wiладшая труппа №	<u> </u>	<u> </u>	тода	<i>)</i> 171	дц	U S W	Cha	iska	<i>",</i> <u>U</u>	אנואי	<u>∪рь</u> ⊿ч	U41 -	2022	yac	UHU	ו טונ	ОДА				
																			Ī		
ребенка																					
Показатели																					
Имеет представление с элементарными правилами поведения																					
в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя																					
боль; уходить из детского сада только с родителями; не																					
разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них																					
угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о																					
появлении на участке незнакомого человека и т. д.																				\longrightarrow	
Имеет представление, что нельзя брать в рот																					
различные предметы, засовывать их в уши и																					
нос.																					
Умеет соблюдать правила безопасного																					
передвижения в помещении и осторожно																					
спускаться и подниматься по лестнице;																					
держаться за перила.																					
Имеет представление о правилах безопасности																					
дорожного движения, что автомобили ездят по																					
дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по																					
тротуару; светофор регулирует движение																					
транспорта и пешеходов.																					
Имеет представление о специальных видах																					
транспорта: «Скорая помощь» едет по вызову																					
к больным людям, пожарная машина едет																					
тушить пожар.																					
BCH																					

Условные обозначения:

В – высокий

С – средний

Н - низкий

К - критический